

### Kompetenzraster zu den überfachlichen Kompetenzen im Fremdbeurteilungsdokument

Die Tabelle ist als Hilfsmittel für die Einschätzung der Überfachlichen Kompetenzen gedacht und kann freiwillig benutzt werden. Der Kompetenzraster basiert auf den Aussagen zu den überfachlichen Kompetenzen im Fremdbeurteilungsdokument, welche unter dem Prädikat "erreicht" abgebildet sind. Die Aussagen sind nicht abschliessend, sollen aber helfen, die Abstufung nach Prädikaten besser beurteilen zu können.

		<b>Lern-Arbeitsverhalten</b>			
		<b>nicht erreicht</b>	<b>teilweise erreicht</b>	<b>erreicht</b>	<b>übertroffen</b>
<b>Selbstständig Arbeiten</b>	Findet sich in bekannten Situationen meistens zurecht.	Findet sich in leicht abgewandelten Situationen zurecht und lässt sich auf Neuerungen ein.	Findet sich in neuen Lernsituationen gut zurecht, kann Herausforderungen annehmen und konstruktiv damit umgehen	Findet sich in neuen, ungewohnten Situationen problemlos zurecht, kann Herausforderungen annehmen und konstruktiv damit umgehen.	
	Holt sich oft Unterstützung und Hilfe.	Holt sich Unterstützung und Hilfe, auch wenn es nicht unbedingt nötig ist.	Holt sich Unterstützung und Hilfe, wenn dies notwendig wird.	Holt sich gezielt Unterstützung und Hilfe.	
	Richtet den Arbeitsplatz unter Anleitung zweckmässig ein. Das notwendige Material fehlt hie und da.	Richtet den Arbeitsplatz zweckmässig ein und hat meistens das notwendige Material dabei.	Richtet den Arbeitsplatz zweckmässig ein und hat das notwendige Material dabei.	Richtet den Arbeitsplatz selbständig und zweckmässig ein und hat jedem Fach das entsprechenden Material immer dabei.	
	Kann sich auf eine Aufgabe konzentrieren und daran arbeiten, wenn keine Störungen davon ablenken und lässt sich beim Zeitmanagement unterstützen.	Kann sich längere Zeit auf eine Aufgabe konzentrieren und daran arbeiten und lässt sich beim Zeitmanagement unterstützen.	Kann sich längere Zeit auf eine Aufgabe konzentrieren und ausdauernd daran arbeiten und die Zeit einteilen.	Kann sich lang auf eine Aufgabe konzentrieren, bis zum Schluss ausdauernd und diszipliniert daran arbeiten, sich die die Zeit einteilen und bei Bedarf Pausen einschalten.	
	Gestaltet seine Lernzeiten mit Hilfe der Lehrperson zuverlässig. Benötigt für die Vorbereitung auf Lernkontrollen Unterstützung der Eltern/Lehrperson.	Gestaltet seine Lernzeiten meistens eigenständig und bereitet sich mit wenig Anleitung selbstständig auf Lernkontrollen vor.	Gestaltet seine Lernzeiten eigenständig und kann sich selbstständig auf Lernkontrollen vorbereiten.	Gestaltet seine Lernzeiten eigenständig, und vorausschauend indem auch die Vorbereitung auf Lernkontrollen in die Planung miteinbezogen werden.	
	Kann Arbeitsaufträge (Plan) unter Anleitung zum eigenständigen Lernen umsetzen.	Kann Arbeitsaufträge (Plan) zum eigenständigen Lernen einsetzen: Vorgaben akzeptieren, Vorgehen teilweise planen und sich an die vorgegebene Zeiteinteilung halten	Kann Arbeitsaufträge (Plan) zum eigenständigen Lernen einsetzen: Vorgaben akzeptieren, Vorgehen planen, Zeit einteilen, sich beobachten.	Kann Arbeitsaufträge (Plan) zum eigenständigen Lernen einsetzen: Vorgaben akzeptieren und korrekt umsetzen, Vorgehen planen, Zeit einteilen und einhalten, sich beobachten.	
	Kann gesammelte, vorstrukturierte Informationen zusammenfassen.	Kann gesammelte Informationen strukturieren, zusammenfassen und vergleichen.	Kann gesammelte Informationen strukturieren, zusammenfassen, vergleichen und Zusammenhänge herstellen (vernetztes Denken).	Kann gesammelte Informationen logisch strukturieren, kurz zusammenfassen, vergleichen und schnell Zusammenhänge herstellen (vernetztes Denken).	

<b>Lern-Arbeitsverhalten</b>				
	<b>nicht erreicht</b>	<b>teilweise erreicht</b>	<b>erreicht</b>	<b>übertroffen</b>
<b>Sorgfältig arbeiten</b>	Erledigt übertragene Arbeiten mit Unterstützung der Lehrperson/der Eltern zuverlässig, insbesondere wenn sie bezüglich Schwierigkeitsgrad und Umfang gut zu bewältigen sind.	Erledigt übertragene Arbeiten in der Regel sorgfältig und zuverlässig.	Kann übertragene Arbeiten zuverlässig und pünktlich erledigen.	Erledigt übertragene Arbeiten sorgfältig und zuverlässig, insbesondere auch, wenn sie umfangreich sind.
	Genaueres und sorgfältiges Arbeiten bereitet viel Mühe.	Arbeitet relativ sauber und sorgfältig.	Arbeitet sauber mit angemessener Sorgfalt.	Arbeitet sauber, präzise mit herausragender Sorgfalt.
	Geht mit Einrichtungen und Materialien achtlos um.	Geht mit Einrichtungen und Materialien meistens sorgfältig um.	Geht mit Einrichtungen und Materialien sorgfältig um.	Geht mit Einrichtungen und Materialien sorgfältig um und ist besorgt, diese im Stande zu halten.
<b>Sich aktiv am Unterricht beteiligen</b>	Kann aus verschiedenen Meinungen und deren Begründungen eine Meinung für sich auswählen und die Begründungen dazu nennen.	Kann sich, gestützt auf vorliegende Argumente, eine eigene Meinung bilden und den eigenen Standpunkt mit ausgewählten Argumenten begründen.	Kann sich eine eigene Meinung bilden und die Argumente zum eigenen Standpunkt verständlich vortragen.	Kann sich eine eigene Meinung bilden und die Argumente zum eigenen Standpunkt verständlich vortragen und vertreten.
	Setzt sich unter Anleitung mit Fragestellungen des Unterrichts auseinander und beteiligt sich bei Aufforderung aktiv am Unterricht.	Setzt sich insbesondere im eigenen Interessegebiet mit Fragestellungen des Unterrichts auseinander und versucht sich im Unterricht einzubringen.	Setzt sich mit Fragestellungen des Unterrichts auseinander und beteiligt sich aktiv am Unterricht.	Setzt sich auch mit komplexeren Fragestellungen des Unterrichts auseinander und beteiligt sich aktiv am Unterricht mit Fragen und Antworten.
	Bringt in den Unterricht auf Aufforderung Informationen oder entsprechende Materialien ein.	Bringt in den Unterricht Informationen oder entsprechende Materialien ein.	Bringt in den Unterricht Informationen, eigene Beiträge oder entsprechende Materialien ein.	Bringt in den Unterricht Informationen, eigene Beiträge oder entsprechende Materialien ein und denkt mit.
	Kann einfache Informationen in unterschiedlichen Darstellungsformen wie Mindmap, Plakat, Referat, Inszenierung unter Anleitung aufbereiten.	Kann einfache Informationen in unterschiedlichen Darstellungsformen wie Mindmap, Plakat, Referat, Inszenierung aufbereiten und anderen näherbringen.	Kann Informationen in unterschiedlichen Darstellungsformen wie Mindmap, Plakat, Referat, Inszenierung aufbereiten und anderen näherbringen.	Kann Informationen in unterschiedlichen Darstellungsformen wie Mindmap, Plakat, Referat, Inszenierung prägnant aufbereiten und anderen verständlich näherbringen.

					<b>Lern-Arbeitsverhalten</b>			
					<b>nicht erreicht</b>	<b>nicht erreicht</b>	<b>nicht erreicht</b>	<b>nicht erreicht</b>
<b>Eigene Fähigkeiten einschätzen</b>					Ist sich seiner Stärken im Lern- und Sozialverhalten wenig bewusst.	Kann Stärken seines Lern- und Sozialverhaltens teilweise einschätzen und manchmal gezielt einsetzen.	Kann Stärken seines Lern- und Sozialverhaltens einschätzen und gezielt einsetzen.	Kann Stärken seines Lern- und Sozialverhaltens einschätzen und gezielt und gewinnbringend im Schulalltag einsetzen.
					Kann mit schriftlicher oder persönlicher Anleitung durch die Lehrperson auf den Lernweg zurückschauen, einzelne Einsichten festhalten und den Lernweg beurteilen.	Kann den Lernweg in der Rückschau grob erfassen, beschreiben und beurteilen.	Kann auf Lernwege zurückschauen, diese beschreiben und beurteilen.	Kann auf Lernwege zurückschauen, diese beschreiben und beurteilen und Schlüsse daraus ziehen.
					Kann eigene Einschätzungen und Beurteilungen mit Fremdeinschätzungen und -beurteilungen vergleichen und mit Unterstützung Schlüsse zur Umsetzung finden.	Kann eigene Einschätzungen und Beurteilungen mit Fremdeinschätzungen und -beurteilungen vergleichen und einige persönliche Schlüsse daraus gewinnen.	Kann eigene Einschätzungen und Beurteilungen mit Fremdeinschätzungen und -beurteilungen vergleichen und gewonnene Schlüsse umsetzen.	Kann eigene Einschätzungen und Beurteilungen mit Fremdeinschätzungen und -beurteilungen vergleichen und gewonnene Schlüsse innert kurzer Frist förderorientiert umsetzen.
					Kann Lern- und Arbeitsprozesse durchführen, und unter Anleitung dokumentieren und reflektieren, z. B. Lernprotokoll, Lernportfolio.	Kann Lern- und Arbeitsprozesse durchführen, sie dokumentieren und mit Hilfe reflektieren, z. B. Lernprotokoll, Lernportfolio.	Kann Lern- und Arbeitsprozesse durchführen, sie dokumentieren und reflektieren, z. B. Lernprotokoll, Lernportfolio.	Kann Lern- und Arbeitsprozesse durchführen, sie dokumentieren und reflektieren, z. B. Lernprotokoll, Lernportfolio und gewonnene Erkenntnisse umsetzen.
					Kann bei einfachen Aufgaben neue Herausforderungen erkennen.	Kann bei einfachen Aufgaben neue Herausforderungen erkennen und kreative Lösungen entwerfen.	Kann den Schwierigkeitsgrad einer Aufgabe/Problemlösung einschätzen, neue Herausforderungen erkennen und kreative Lösungen entwerfen.	Kann den Schwierigkeitsgrad einer Aufgabe/Problemlösung genau einschätzen, neue Herausforderungen erkennen und problemlos kreative Lösungen entwerfen.

					<b>Sozialverhalten</b>					
					<b>nicht erreicht</b>	<b>teilweise erreicht</b>	<b>erreicht</b>	<b>übertroffen</b>		
<b>Zusammenarbeit</b>		Plant und arbeitet lieber für sich allein als in Zusammenarbeit mit anderen.	Plant und arbeitet gerne mit anderen, zusammen, vermag aber die Meinung anderer wenig wahrzunehmen und mit-einzubeziehen.	Kann mit anderen planen und zusammenarbeiten, dabei zuhören und Meinungen und Standpunkte von anderen wahrnehmen und einbeziehen.	Plant und arbeitet gerne mit anderen, zusammen, kann dabei gut zuhören, Meinungen und Standpunkte anderer wahrnehmen und einbeziehen und die Zusammenarbeit reflektieren.					
		Stellt seine eigenen Interessen in den Vordergrund oder äussert keine eigenen Interessen.	Setzt sich stark für seine eigenen Interessen ein, kann sich aber auf einen Konsens einlassen.	Setzt je nach Situation zu Gunsten der Zielerreichung eigene Interessen zurück oder setzt sie durch.	Setzt je nach Situation zu Gunsten der Zielerreichung eigene Interessen zurück oder setzt sie durch oder vermittelt einen Konsens.					
		Kann situationsgerecht kommunizieren: einfachere Sachverhalte verständlich ausdrücken, zuhören und nachfragen.	Kann situationsgerecht kommunizieren: Sachverhalte verständlich ausdrücken, zuhören und nachfragen.	Kann situationsgerecht kommunizieren: Sachverhalte verständlich ausdrücken, zuhören und nachfragen.	Kann situationsgerecht kommunizieren: Sachverhalte verständlich ausdrücken, genau zuhören und gezielt nachfragen.					
<b>Konfliktfähigkeit</b>		Sachlich kommunizieren bereitet Mühe und Konfliktsituationen werden nicht direkt angesprochen.	Kann meistens sachlich kommunizieren, sucht aber nach Möglichkeiten Konfliktsituationen nicht direkt anzusprechen.	Kann sachlich und zielorientiert kommunizieren, Gesprächsregeln anwenden und Konflikte direkt ansprechen.	Kann sachlich und zielorientiert kommunizieren, Gesprächsregeln anwenden, Konflikte direkt ansprechen und angehen.					
		Äussert Kritik sehr direkt, verbindet sie aber nicht mit konstruktiven Vorschlägen.	Äussert Kritik sehr direkt und verbindet diese mit konstruktiven Vorschlägen.	Kann Kritik angemessen, klar und anständig mitteilen und mit konstruktiven Vorschlägen verbinden.	Kann Kritik angemessen, klar und anständig mitteilen und mit konstruktiven Vorschlägen verbinden und zu deren Umsetzung aktiv beitragen.					
		Das Annehmen von Kritik bereitet Mühe.	Kann Kritik annehmen, aber das Hinterfragen der eigenen Position bereitet Mühe.	Kann Kritik annehmen und die eigene Position hinterfragen.	Kann Kritik annehmen, die eigene Position hinterfragen und Konsequenzen ableiten.					
		Zieht sich in einer Konfliktsituation in sich zurück und kann daher nur schwer einen Konsens suchen.	Kann mit Hilfe in einer Konfliktsituation einen Konsens finden und bemüht sich diesen mitzutragen.	Sucht in einer Konfliktsituation einen Konsens und kann diesen Konsens mittragen.	Findet in einer Konfliktsituation einen Konsens und kann diesen Konsens konstruktiv mittragen.					

		<b>Sozialverhalten</b>			
		<b>nicht erreicht</b>	<b>teilweise erreicht</b>	<b>erreicht</b>	<b>übertrroffen</b>
<b>Respektvoller Umgang</b>	Nimmt Menschen in ihren Gemeinsamkeiten und Unterschieden bewusst wahr, will aber die die Differenzen wenig respektieren.	Nimmt Menschen in ihren Gemeinsamkeiten und Unterschieden bewusst wahr, der respektvolle Umgang mit den Differenzen bereitet aber Mühe.	Nimmt Menschen in ihren Gemeinsamkeiten und Unterschieden bewusst wahr und respektiert die Differenzen.	Nimmt Menschen in ihren Gemeinsamkeiten und Unterschieden bewusst wahr und findet die Differenzen bereichernd.	
	Kann sich nur schwer in die Situation anderer einfühlen und reagiert daher unangemessen.	Kann sich in die Situation anderer einzufühlen, reagiert aber manchmal unangemessen.	Kann sich in die Situation anderer einfühlen.	Kann sich in die Situation anderer einfühlen und angemessen reagieren.	
	Achtet auf eine wertschätzende Sprache. Manchmal ist die Wortwahl nicht angemessen.	Achtet meistens auf eine wertschätzende Sprache.	Achtet auf eine wertschätzende Sprache und kann einen herabwürdigenden Sprachgebrauch erkennen.	Achtet auf eine wertschätzende Sprache und kann einen herabwürdigenden Sprachgebrauch erkennen und angemessen darauf reagieren.	
<b>Regeln einhalten</b>	Das Einhalten von vereinbarten Abmachungen bereitet noch Mühe.	Kann mit anderen Abmachungen aushandeln und diese im Großen und Ganzen an einhalten.	Kann mit anderen Abmachungen aushandeln und diese einhalten.	Kann mit anderen Abmachungen aushandeln und sich ausnahmslos daran halten.	
	Das Einhalten Anweisungen und Vorgaben von Lehrpersonen bereitet oft Mühe.	Hält sich im Großen und Ganzen an Anweisungen und Vorgaben von Lehrpersonen	Respektiert Anweisungen und Vorgaben von Lehrpersonen.	Hält sich ausnahmslos an Anweisungen und Vorgaben der Lehrpersonen.	

Luzern, 28. März 2024/BRA